

Индивидуальная карта развития ребенка в раннем возрасте от 1-3 лет.

1. Общие сведения

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

Откуда прибыл _____

Рекомендации при поступлении

2. Семейный портрет

Состав семьи	Фамилия, имя, отчество	Образование и место работы
Мать		
Отец		
Другие члены семьи		

Жилищные условия _____

Материальное положение _____

- 1 -

Карта развития ребенка

Показатели развития	Начало года			Конец года		
	Не сформировано	Частично сформировано	Сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	Сформировано
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте						
1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.						
2. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.						
3. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.						
4. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.						
5. Проявляет отрицательное отношение к грубоści, жадности.						
6. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»).						

- 2 -

Показатели развития

	Начало года			Конец года		
	Не сформировано	Частично сформировано	Сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	Сформировано
7. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.						
8. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.						
9. Знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.						
10. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.						
11. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.						
12. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.						

Показатели развития	Начало года			Конец года		
	Не сформировано	Частично сформировано	Сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	Сформировано
13. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.						
14. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.						
15. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.						
16. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).						
17. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, переползание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.						

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

	C2.8. Проявляет готовность оказать помощь C2.9. Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми C2.10. Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности C2.11. Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе C2.12. Подчиняется правилам и нормам социального поведения C2.13. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности C2.14. Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми C2.15 Проявляет способность радоваться успехам других C2.16 Проявляет способность находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая правила этики				
C3	Сфера жизненной практики C3.1. Самостоятельно пользуется горшком C3.2. Знает и называет части тела C3.3. Различает правую и левую руку C3.4. Ест и пьет самостоятельно C3.5. Правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой C3.6. Самостоятельно моет руки, умывается, пользуется полотенцем C3.7 Расстегивает и застегивает пуговицы/молнию/липучки C3.8. Раздевается и одевается самостоятельно C3.9. Аккуратно складывает и убирает свою одежду C3.10. Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы C3.11. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место C3.12. Ориентируется в помещении и на территории детского сада C3.13. Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их C3.14. Знает некоторые дорожные знаки				
П	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ П1. Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые/похожие П2. Находит различия между изображениями на картинках П3. Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке П4. Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает П5. Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия П6. Различает понятие «много» - «мало», «один» -				

«ни одного»			
П7. Проводит сравнения «больше», «меньше», «одинаково»			
П8. Проводит сравнения (длиннее – короче, толще – тоньше, шире – уже, быстрее – медленнее)			
П9. Различает все основные цвета			
П10. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий)			
П11. Распознает геометрические фигуры и формы			
П12. Экспериментирует с предметами			
П13. Различает материалы, из которых изготовлены предметы			
П14. Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам			
П15. Способен выделить «лишний» предмет из множества			
П16. Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5) предметов			
П17. Определяет пространственное положение предметов			
П18. Устанавливает количественные связи			
П19. Считает до 5			
П20. Знает количественный состав числа 5			
П21. Понимает значение целого и его частей			
П22. Знает порядок счета в пределах 10			
П23. Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10			
П24. Применяет счет в повседневной жизни, игре			
П25. Решает простые задачи на сложение и вычитание			
П26. Понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего числа большему или наоборот)			
П27. Знает порядок счета в пределах 20			
П28. Знает названия времен года и главные различия между ними			
П29. Понимает ход времени в распорядке дня (утро – день – вечер – ночь)			
П30. Знает дни недели и их последовательность			
П31. Узнает и называет некоторые цветы (3-5) и деревья			
П32. Узнает и называет некоторых животных (5)			
П33. Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман)			
П34. Различает диких и домашних животных			
П35. Узнает и называет некоторых насекомых и птиц			
П36. Правильно называет детенышей некоторых животных			
П37. Знает особенности некоторых природных материалов: воды, камня, песка			
П38. Знает и различает овощи, фрукты, ягоды			
П39. Классифицирует растения (деревья, цветы) и			

	животных (рыбы, птицы, звери)			
	П40. Знает основные элементы погоды, может ее описать			
	П41. Знает о существовании и особенностях людей разных рас			
	П42. Знает название своего поселка			
	П43. Знает название улицы, на которой живет			
	П44. Знает название столицы России			
	П45. Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи			
	П46. Знает и называет некоторые профессии, в т.ч. профессии своих родителей			
	П47. Знает основные праздники, которые отмечаются в России			
	П48. Знает главные достопримечательности своего поселка			
	П49. Знает флаг, герб, гимн России			
P	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
	P1. Говорит о том, что видит на картинке			
	P2. Говорит целыми предложениями из 3–5 слов			
	P3. Самостоятельно строит рассказ о каком – либо событии			
	P4. Способен логично продолжить начатый рассказ			
	P5. Задает вопросы в т.ч. основной «Почему?»			
	P6. Понимает заданные вопросы и отвечает на них			
	P7. Строит сложные предложения			
	P8. Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию			
	P9. Описывает положение предметов по отношению к себе (передо мной и т.п.)			
	P10. Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты			
	P11. Составляет описание предметов по образцу			
	P12. Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке/серии картинок			
	P13. Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы)			
	P14. Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)			
	P15. Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи			
	P16. Узнает первый звук в слове			
	P17. Различает звуки в словах			
	P18. Делит слова на слоги			
	P19. Подбирает рифмы к словам			
	P20. Пересказывает сказки, истории, рассказы			
	P21. Заучивает стихи и читает их перед зрителями			
	P22. Знает названия некоторых детских литературных произведений/любимых сказок, рассказов			

	P23. Пытается читать				
X	ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
X1	Музыка и танец				
	X1.1. Играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон)				
	X1.2. Демонстрирует элементарные вокально – хоровые навыки (поет вместе с другими детьми)				
	X1.3. Знает названия некоторых музыкальных инструментов				
	X1.4. Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения				
	X1.5. Узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании				
	X1.6. Различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни)				
	X1.7. Выполняет заданные движения под музыку				
	X1.8. Произвольно двигается под музыку				
	X1.9. Выполняет элементы танцев (народных и современных)				
	X1.10. Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (цветами, лентами)				
X2.	Изобразительное искусство, конструирование и моделирование				
	X2.1. Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками				
	X2.2. Подбирает подходящие цвета по образцу				
	X2.3. Раскрашивает простые изобразительные формы				
	X2.4. Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты)				
	X2.5. Проявляет способность рисовать по собственному замыслу				
	X2.6. Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)				
	X2.7. Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям				
	X2.8. Рисует человека реалистично				
	X2.9. Рисует с натуры				
	X2.10. Лепит из пластилина/глины простые заданные формы				
	X2.11. Лепит из пластилина различные предметы, состоящие из нескольких частей				
	X2.12. Делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу				
	X2.13. Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру				
	X2.14. Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур				
	X2.15. Делает сложные аппликации в виде узоров				
	X2.16. Собирает из контуров объекты различной сложности по образцу				
	X2.17. Собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования				

Ф	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
Ф1	Крупная моторика						
	Ф1.1. Координирует движения рук и ног						
	Ф1.2. Удерживает равновесие						
	Ф1.3. Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие						
	Ф1.4. Точно выполняет заданные упражнения во время зарядки						
	Ф1.5. Бегает, свободно сохраняя равновесие						
	Ф1.6. Лазает по спортивной лестнице вверх и вниз						
	Ф1.7. Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижениями вперед						
	Ф1.8. Пролезает в гимнастический обруч						
	Ф1.9. Перепрыгивает через препятствия высотой более 10 см						
	Ф1.20. Прыгает через скалку						
	Ф1.21. Прыгает в длину (до 1 м.)						
	Ф1.22. Бросает и ловит мяч						
	Ф1.23. Знает элементы спортивных игр и участвует в них						
Ф2	Мелкая моторика						
	Ф2.1. Разбирает пирамидку и собирает ее с учетом величины кодец						
	Ф2.2. Нанизывает бусины или пуговицы на нитку (шнурок)						
	Ф2.3. Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определенном порядке						
	Ф2.4. Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора)						
	Ф2.5. Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки						
	Ф2.6. Рисует прямую линию и круг по образцу						
	Ф2.7. Складывает бумагу по заданным линиям						
	Ф2.8. Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии						

Условные обозначения:

С – сформировано

ЧС – частично сформировано

НС – не сформировано